

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Чайка»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Чайка»
_____ О.В. Мамаева

Приказ №133
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
с советом родителей
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

**Дополнительная образовательная программа
социально - гуманитарной направленности
«Подготовка к школе»
(для воспитанников 6-7 лет)
Срок реализации: 8 месяцев**

**Автор программы:
педагог дополнительного
образования
Зибукова С.В.**

Черногорск, 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Подготовка к школе». Обучение дошкольников элементам грамоты (далее Программа) разработана в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

Программа сформирована в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Актуальность программы

Подготовка к школе – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Это сложный ряд новых ассоциаций, который основывается на уже сформировавшейся второй сигнальной системе, присоединяется к ней и развивает её (Б.Г. Ананьев). Следовательно, основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду.

Многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста позволяет утверждать, что около половины школьников испытывают трудности в овладении грамотой. Следуя рекомендациям психолога Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста необходимо потому, что:

- требования начальной школы стали выше, и многие родители искренне заинтересованы в обучении детей грамоте;
- появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе;
- не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой;
- физиологическая и психологическая готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не заканчивается в первом классе;
- занятия по обучению грамоте в дошкольном учреждении – это начальная ступень последующего систематического изучения языка в школе.

Психологи и логопеды, занимающиеся вопросами обучения грамоте, единодушно подчеркивают, что для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но – и это главное – имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать его. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать, из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

Цель программы: обучение основам коммуникации, обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, подготовка к овладению письмом и чтением детей дошкольного возраста.

Задачи программы.

- Формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка.
- Подготовка в ходе дошкольного обучения личности, заинтересованной в изучении родного языка.
- Расширение кругозора детей, развитие представлений об окружающем мире.
- Обеспечение качественной подготовки детей к обучению в начальной школе.
- Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.
- Подготовка руки ребенка к письму.

Особенности программы.

Программа дополняет компонент образовательной области «Речевое развитие» основной образовательной программы дошкольного учреждения. На каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- ✓ развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- ✓ развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).
- ✓ формирование графических навыков.

Способы и формы работы с детьми.

- ✓ Дидактические игры.
- ✓ Фонематические упражнения.
- ✓ Работа с текстами.
- ✓ Рисование.

Участники программы – дети 6 - 7 лет.

Срок реализации программы – 8 месяцев.

Реализует программу: педагог дополнительного образования: Зибуква Светлана Витальевна.

Режим занятий – 2 раз в неделю во второй половине дня.

Возраст - 6 - 7 лет.

Время проведения занятия – 30 минут.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В программе большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики.

Учитывая природные способности ребенка, на занятиях создаются определенные условия воспитания и обучения, благодаря чему дети начинают не только пользоваться речью, но и осознавать основные закономерности языка.

Использование рабочей тетради имеет большое значение, так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и практические задания (проблемно-поисковый метод);
- обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко - буквенных, графических средств;
- создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей;
- способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи;
- формирует навык самоконтроля и самооценки;
- способствует формированию. Умения выполнять самостоятельно учебную задачу, предложенную педагогом;
- позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку;
- снимает трудности подбора дидактического материала для педагога.

В процессе реализации программы **необходимо добиться:**

- изменения общего эмоционального состояния детей (дети становятся активными уверенными в своих действиях, у них появляется познавательный учебный интерес);
- предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала;
- отслеживания динамики положительных изменений;
- своевременного закрепления достигнутых результатов.

Ожидаемые результаты.

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения:
 - умение ориентироваться в содержании этого общения,

- выполнять поручения,
 - умение пользоваться нормами и правилами речевого этикета сообразно ситуации.
2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности.
 3. Сформированность орфоэпической правильности речи.
 4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:
- наличие у него представления о модели и процессе моделирования;
 - способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу;
 - совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи, работа по подготовке детей к освоению основ грамоты, а именно: подведение детей к звуковому анализу слов, делению слов на слоги составлению из слогов слов, из слов – предложений, знакомство с понятиями «слово» и предложение».

К основным компонентам речи относятся: произношение, звукобуквенный анализ, словарь, грамматическая строй и т. д. Система занятий по развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису, что в итоге предупреждает нарушения письма и чтения.

Формы работы

- Работа проводится фронтально всей группой с использованием интерактивной доски, игровых технологий.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

- Артикуляционная / речевая гимнастика
- Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
- Новый материал:
- звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
- буква, её образ и графическое написание
- составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
- составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
- Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
- Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
- Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Работа с родителями: индивидуальные беседы, консультации в течение года.

Формы подведения итогов: «Наши результаты»: сентябрь, май.

**Перспективное планирование программного содержания
на 2023-2024 учебный год**

месяц	№	тема	Содержание работы
Сентябрь	1	Педагогическая диагностика	Оценить состояние произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов у каждого ребенка
	2	Педагогическая диагностика	
	3	Звук А и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука а. Формирование умения узнавать звук а в ряду гласных звуков. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А
	4	Звук У и буква У.	Ознакомление с артикуляцией звука у.
	5	Составление и чтение слияний АУ и УА	Формирование умения узнавать звук у в ряду других гласных звуков. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У
	6		Формирование умения читать слияния АУ и УА
		Повторение и закрепление пройденного.	Формирование умения различать звуки а, у в ряду других звуков. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепление навыка узнавания букв А, У в словах
	7	Звук О и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука о. Формирование умения узнавать звук о в ряду гласных звуков. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ
8	Звук И и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука и в ряду гласных звуков. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву и в словах	
Октябрь	1	Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	Формирование умения составления и чтения слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
	2	Звук Т и буква Т.	Ознакомление с артикуляцией звука т. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком т. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со

			звук т. Формирование умения делить двусложные слова (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах.
3	Повторение и закрепление пройденного.		Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков
4	Звук П и буква П.		Ознакомление с артикуляцией звука п. Формирование умения выделять конечный и начальный звук п. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком п. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение прямых и обратных слогов с буквой П.
5	Повторение и закрепление пройденного.		Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыка звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.
6	Звук Н и буква Н.		Ознакомление с артикуляцией звука н. Формирование умения конечный и начальный звук н. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком н. Деление двусложных слов (Нина, Ната, ноты) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Н.
7	Звук М и буква М.		Ознакомление с артикуляцией звука м. Формирование умения выделять конечный и начальный звук м. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком м. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение прямых и обратных слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Формирование понятия о предложении.

	8	Повторение и закрепление пройденного.	Различение звуков н – м в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
Ноябрь	1	Звук К и буква К .	Ознакомление с артикуляцией звука к . Выделение конечного и начального звука к . Подбор слов, начинающихся и заканчивающихся звуком к . Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К . Конструирование и печатание буквы К . Чтение прямых и обратных слогов с буквой К . Чтение односложных и двусложных слов с буквой К .
	2	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове, различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков.
	3	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умения вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
	4	Звук Б и буква Б .	Ознакомление с артикуляцией звука б . Формирование понятий о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Звуковой анализ слов. Конструирование и

			печатание буквы Б. Чтение слогов со звуком б. Узнавание буквы Б в словах.
	5	Звук Д и буква Д.	Ознакомление с артикуляцией звука д. Закрепление понятий о твердости-мягкости согласных звуков. Звуковой анализ. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д.
	6	Повторение и закрепление пройденного.	Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.
	7	Звук Г и буква Г.	Ознакомление с артикуляцией звука г. Закрепление понятий о твердости-мягкости, о глухости-звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков. Подбор слов, начинающихся со звука г. Определение места звука г в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, слов с буквой Г. Формирование понятия о предложении.
Декабрь	1	Повторение и закрепление пройденного.	Упражнения в различении звуков г-г*, к-г. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком г. Упражнения в различении звуков г-г*, к-г.
	2	Повторение и закрепление пройденного	Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами.
	3	Звук Ф и буква Ф.	Ознакомление с артикуляцией звука ф. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Подбор слов, начинающихся со звука ф. Звуковой анализ слов. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах.
	4	Звук В и буква В.	Ознакомление с артикуляцией звука в. Закрепление понятий о твердости-мягкости,

			звонкости-глухости согласных звуков. Подбор слов, начинающихся со звуков в. Звуковой анализ слов. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.
	5	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков в словах. Формирование навыка решения кроссворда.
	6	Звук Х и буква Х.	Ознакомление с артикуляцией звука х. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Выделение звука х из слов. Подбор слов, начинающихся со звука х. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Х.
	7	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка звукового анализа слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков в словах.
	8	Звук Ы и буква Ы.	Ознакомление с артикуляцией звука ы. Упражнение в узнавании звука ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков ы-и в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Формирование навыка звукового анализа трехзвучных слов.
Январь	1	Звук С и буква С.	Ознакомление с артикуляцией звука с. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Выделение звука с из слов. Подбор слов, начинающихся со звука с. Звуковой анализ слов. Упражнение на определение места звука с в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение прямых и обратных слогов с буквой С. Упражнение в делении слов на слоги.
	2	Повторение и	Упражнение в чтении слогов, слов,

		закрепление пройденного.	предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.
3		Звук З и буква З.	Ознакомление с артикуляцией звука з. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Выделение звука з из слов. Подбор слов, начинающихся со звука з. Звуковой анализ слов. Упражнение в определении места звука в слове. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении.
4		Звук Ш и буква Ш.	Ознакомление с артикуляцией звука ш. За выделение звука ш из слов. Подбор слов, начинающихся со звука ш. Звуковой анализ слов. Упражнение в определении места звука в слове. Буква Ш. Конструирование и печатание буквы Ш. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ш.
5		Повторение и закрепление пройденного.	Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков с-ш в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.
6		Звук Ж и буква Ж.	Ознакомление с артикуляцией звука ж. За выделение звука ж из слов. Подбор слов, начинающихся со звука ж. Звуковой анализ слов. Упражнение в определении места звука в слове. Буква Ж. Конструирование и печатание буквы Ж. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ж. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
7		Повторение и закрепление пройденного.	Дифференциация звуков з-ж в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.

	8	Повторение и закрепление пройденного.	Дифференциация звуков ш-с, ж-з в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв, чтения слов с пройденными буквами.
Февраль	1	Звук Э и буква Э.	Ознакомление с артикуляцией звука э. За Выделение звука э из слов. Подбор слов, начинающих со звука э. Звуковой анализ слов. Упражнение в определении места звука в слове. Буква Э. Конструирование и печатание буквы Э. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Э.
	2	Звук ј и буква Й.	Ознакомление с артикуляцией звука ј. Закрепление понятий о твердости-мягкости. глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука ј в ряду звуков, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
	3	Буква Е.	Ознакомление с новой буквой. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
	4	Буква Ё.	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
	5	Буква Ю.	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
	6	Буква Я.	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.

	7	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
	8	Звук Ц и буква Ц.	Ознакомление с артикуляцией звука ц. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, предложений. Определять его место в слове. Различать его со звуками с-т. Закрепление понятий о звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв.
Март	1	Звук Ч и буква Ч.	Ознакомление с артикуляцией звука ч. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, предложений. Определять его место в слове. Различать его со звуками с-т. Закрепление понятий о звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв.
	2	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
	3	Звук Щ и буква Щ.	Ознакомление с артикуляцией звука щ. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, предложений. Определять его место в слове. Различать его со звуками с*. Закрепление понятий о звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных

			звучков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
	4	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
	5	Звук Л и буква Л.	Ознакомление с артикуляцией звука л. Закрепление понятий о звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков л-л* в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней.
	6	Звук Р и буква Р.	Ознакомление с артикуляцией звука р. Закрепление понятий о звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков р-р** в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Упражнения в различении звуков р-р*, л-л* в словах.
	7	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.
	8	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

Апрель	1	Буква Ъ.	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
	2	Буква Ь.	Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
	3	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.
	4	Тренировка в употреблении букв Ъ, Ь, Й.	Закрепить изученные буквы Ъ, Ь, Й и совершенствоваться в чтении слогов, составлять слова по звуковой модели. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Развивать навык слогового и слитного чтения. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, интерес к грамматике.
	5	Чтение текстов. Закрепление навыка чтения.	Закрепить изученные буквы. Упражнять в чтении слов, предложений, текстов. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление. Побуждать интерес к слову, интерес к чтению. Воспитывать бережное отношение к принадлежностям.
	6	Чтение текстов. Закрепление навыка чтения.	Закрепить изученные буквы. Упражнять в чтении слов, предложений, текстов. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление. Формировать морально-волевые качества: доброжелательность, сотрудничество, взаимовыручку, воспитывать самостоятельность.
	7	Закрепление чтения слов с	Закрепление буквы Й, продолжать учить соотносить звук и букву и ее графический

		буквой Й.		образ. Формировать навык слитного чтения слов, упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память, внимание, развивать навык слогового чтения. Воспитывать усидчивость, толерантность при взаимодействии в играх.
	8	Повторение и закрепление пройденного.		Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
Май	1	Чтение текстов. Закрепление навыка чтения.		Закрепить изученные буквы. Упражнять в чтении слов, предложений, текстов. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление. Побуждать интерес к слову, интерес к чтению. Воспитывать бережное отношение к принадлежностям.
	2	Повторение и закрепление пройденного.	и	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.
	3	Повторение и закрепление пройденного.	и	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
	4	Знакомство алфавитом.	с	Формирование представлений о русском алфавите. Знакомство с правильным произношением букв в русском алфавите.
	5	Алфавит. Закрепление. Чтение стихов.		Формирование представлений о русском алфавите. Знакомство с правильным произношением букв в русском алфавите.

	6	Открытое занятие «Путешествие в страну АБВГД-ейка»	Закрепить пройденный материал по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных. Закрепить представление о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и моделировать разными способами. Создавать у детей радостное настроение
--	---	--	---

Литература.

1. Комплект методических пособий к программе «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
 - Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет – «ОТ А ДО Я».
 - Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет - «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ».
2. Рабочие тетради для детей:
 - «От А до Я»;
 - «Я начинаю читать».
3. Дополнительный материал:
 - «Запоминаю буквы»;
 - «Слушай, смотри, делай!» для детей 5-7 лет;
 - «Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет;
 - «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»;
 - «500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет»
 - «Я уже читаю».